

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ГАННА»**

Утверждено  
Генеральный директор  
ЧОУ ДПО «Учебный центр



/Бадалян Г.Б.

«29» августа 2022г.

**Образовательная программа  
«Знатоки русского языка»**

Возраст обучающихся – 9 - 10 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество обучающихся в группе – до 8 человек

Количество часов в год – 144 ак. часа

Автор: Кузнецова Е.А., педагог дополнительного образования

МОСКВА  
2022 г.

## Пояснительная записка

Программа разработана с учетом учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников. В программе дается условное распределение учебных часов по крупным разделам курса. Программа рассчитана на 72 академических часа в год (2 акад. часа в неделю).

Данная программа включает три раздела: **Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место дополнительной образовательной программы, цели ее изучения, основные содержательные линии; **Основное содержание** и **Требования к уровню подготовки** оканчивающих начальную школу.

Программа «Знатоки русского языка» рассчитана на обучающихся 9-10 лет.

**Направленность: интеллектуально - познавательная.** Программа предназначена для углубления знаний по русскому языку с целью качественной подготовки к изучению предмета в среднем звене: формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи и умения пользоваться ими в работе с языковым материалом; формирование языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм; формирование коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческая компетентность, обеспечивающая осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.

**Новизна и актуальность:** введение единого государственного экзамена по русскому языку повысило значение данного предмета и заставило обратить особое внимание на актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у учащихся начальной школы в области орфографии и пунктуации; на совершенствование знаний о синтаксисе; знаний признаков и особенностей текста; формирование навыков анализа текста, соблюдение языковых и культурных норм, передачи содержания текста и создания собственного высказывания. Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

**Цель программы:** развитие коммуникативной, лингвистической, языковой деятельности; воспитание гражданина, патриота, знающего и любящего свой язык; совершенствование личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

### Задачи:

1. Развитие интереса к русскому языку как учебному предмету.
2. Расширение и углубление программного материала.

3. Воспитание любви к великому русскому языку.
4. Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью.
5. Совершенствование общего языкового развития младших школьников.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует социализации личности. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у детей формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение необходимых знаний о языке, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Дополнительное образование по русскому языку направлено на:

- активизацию творческих способностей учащихся;
- развитие грамотности устной и письменной речи;
- формирование культуры речи;
- формирование коммуникативных навыков в различных речевых ситуациях;
- развитие интеллектуальных способностей учащихся;

- овладение речевого этикета.

В программе дополнительного образования по русскому языку также как и в курсе «Русский язык» выделяется три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание». «Развитие речи». Под блоком понимается система занятий, реализующих общую цель обучения.

На занятиях определенного блока реализуется *одна цель*: занятия блока «Как устроен наш язык» знакомят учеников с основами лингвистических знаний; занятия блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного, осознанного письма; занятия блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Расширение языковой эрудиции, активизация интереса к языку и речевому творчеству осуществляется на уроках всех трех блоков в значительной мере и как результат этих уроков.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

#### **Универсальные учебные действия:**

#### **Личностные УУД:**

- осмысливать необходимость изучения русского языка, осознавать значение языка в мировой культуре и литературе;
- гордиться богатством и красотой русского языка;
- усваивать и формировать моральные принципы на основе содержания текстов (понятие добра, милосердия и др.).

## **Познавательные УУД:**

### **Логические ууд:**

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
  - отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
  - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
  - систематизировать учебный материал;
  - сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний;
  - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
  - владеть навыками рефлексивного анализа;
  - уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы решений которых не изучались;
- уметь переводить устную речь в письменную.

### **Общеучебные ууд:**

- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- пользоваться энциклопедическим справочным материалом;
- целенаправленно обобщать идеи текста на основе выделения главных мыслей в его частях;
- систематизировать и классифицировать информацию;
- использовать различные виды моделирования.

## **Регулятивные ууд:**

- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- уметь обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

## **Коммуникативные ууд:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать вслух и про себя тексты учебников, при этом:

- отделять новое от известного;

- выделять главное;

- составлять план.

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;

- темп письма 70-80 знаков в минуту.

### **Содержание программы.**

#### **«Как устроен наш язык»**

(основы лингвистических знаний) **(16 часов)**

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова. (1 ч)

Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

Морфология. Повторение основных признаков частей речи на основе морфологического разбора. (3 ч)

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. (5 часов) *Имя числительное: общее значение.* (1 ч)

#### **Синтаксис.**

*Синтаксический анализ простого предложения.* (1 ч)

*Словосочетание.* (2 ч)

*Сложное предложение.* (2 ч)

#### **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (12ч.)**

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание частицы НЕ с глаголами.

*Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.*

*Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Отработка орфографических правил.

#### **«Развитие речи» (6 ч.)**

Совершенствование речевых умений.

*Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся:**

**Блок «Как устроен наш язык»**

***К концу обучения учащиеся должны:***

**называть:**

- изученные части речи;
- значимые части слова;

**различать, сравнивать:**

- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- предлог и приставку;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

**приводить примеры:**

- простого двусоставного предложения;

**кратко характеризовать:**

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

**решать практические и учебные задачи:**

- выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);
- пользоваться словарями;
- использовать алфавит при работе со словарём.

**Блок «Правописание»**

***К концу обучения учащиеся должны:***

**решать практические и учебные задачи:**

- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- звонкие и глухие согласные в корнях;
- непроизносимые согласные;
- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чк-чн;
- удвоенные согласные;
- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
- разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- не с глаголами;
- безударные падежные окончания имен существительных, имен прилагательных;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- словарные слова, определенные программой;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

### УУД:

#### Регулятивные ууд:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- уметь обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### Познавательные ууд:

#### Общеучебные и логические ууд:

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг,
- отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников,
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
- систематизировать учебный материал,



- сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний,
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Владеть навыками рефлексивного анализа,
- Уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы решений которых не изучались,
- Уметь переводить устную речь в письменную.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы,
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников, при этом:
  - отделять новое от известного;
  - выделять главное;
  - составлять план.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться,
  - Темп письма 70-80 знаков в минуту.
  - Отбирать необходимые знания из большого объёма информации,
  - Пользоваться энциклопедическим справочным материалом,
  - Самостоятельно работать с учебником,
  - Целенаправленно обобщать идеи текста на основе выделения главных мыслей в его частях,
  - Систематизировать и классифицировать информацию,
  - Использовать различные виды моделирования.

### **Блок «Развитие речи»**

*К концу обучения учащиеся должны:*

**решать практические и учебные задачи:**

- отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план.

*Учащиеся, занимающиеся по данной программе, имеют возможность научиться:*

**различать, сравнивать:**

### **Блок «Как устроен наш язык»**

- слово и предложение;

- многозначные слова, синонимы, антонимы;
- наречие, имя числительное;
- простое и сложное предложения;

#### **Блок «Развитие речи»**

- текст и не текст;

#### **решать практические и учебные задачи:**

##### ***Блок «Как устроен наш язык»***

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- находить лексическое значение слова в толковом словаре;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- разбирать простое предложение по членам;

#### **Блок «Правописание»**

- суффиксы имен существительных и имен прилагательных (в объеме данного курса);
- наречия, оканчивающиеся на шипящий; гласные на конце наречий;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи);

#### **Блок «Развитие речи»**

- выделять основную мысль текста;
- подбирать заголовок данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- исправлять деформированный текст (с нарушением порядка следования частей);
- составлять план текста (при помощи учителя);
- находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста;
- писать изложения различных видов (обучающего характера).

#### **Организационные условия реализации программы**

Программа предназначена для детей 9-10 лет. Продолжительность реализации программы 1 год. Продолжительность занятия 45 минут. Программа рассчитана на проведение 2 занятий в неделю.

#### **Формы работы**

- индивидуальная

**Формой подведения итогов** считать - итоговое тестирование.

**Методическое обеспечение учебного процесса:**

	<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>
<b>Учебник</b>	1	«Русский язык»: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях.	С.В.Иванов	2011
<b>Рабочие тетради</b>	1	«Пишем грамотно», №1,2	М.И.Кузнецова	2012
	2	«Учусь писать без ошибок».	М.И.Кузнецова	2012
	3	«Контрольные работы по русскому языку»	М.И.Кузнецова	2012
<b>Методические пособия</b>	1	«Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения».	В.Ю.Романова, Л.В.Петленко	2011
	2	«Русский язык. 4 класс. Тесты для промежуточной аттестации. Олимпиадные задания: учебное пособие».	Н.А.Сенина, С.В.Гармаш и др.	2009
	3	«Русский язык. Комментарии к урокам»: учебное пособие.	С.В. Иванов, М.И. Кузнецова	2011
	4	«Демонстрационные таблицы по русскому языку».	Изд. «Учитель»	2011
<b>Электронные пособия</b>	1	«Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия».		2009

№п/п	Название раздела и тема урока	Всего часов	Теория	Практика
1	Фонетика и словообразование. (Как устроен наш язык). <i>Повторяем фонетику и словообразование.</i>	2	1	1
2	Словообразование. (Как устроен наш язык. Правописание). <i>Повторяем словообразование и правописание частей слова: приставок и суффиксов.</i>	2	1	1
3	Повторение орфографии. <b>(Правописание).</b> <i>Вспоминаем изученные орфограммы.</i>	2	1	1
4	Повторение орфографии. <b>(Правописание).</b> <i>Вспоминаем изученные орфограммы.</i>	2	1	1
5	Морфология. <b>Имя существительное.</b> (Как устроен наш язык). <i>Повторяем признаки имени существительного.</i>	2	1	1
6	Окончание имён существительных. <b>(Правописание).</b>	2	1	1
7	Морфология. <b>Имя прилагательное.</b> (Как устроен наш язык). <i>Повторяем признаки имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.</i>	2	1	1
8	Окончание имен прилагательных. <b>(Правописание).</b> <i>Орфограммы в окончаниях имен прилагательных</i>	2	1	1
9	Текст. <b>(Развитие речи).</b> Текст. Типы текстов.	2	1	1
10	Орфограммы в словах. <b>(Правописание).</b> <i>Буквы о-ё после шипящих и ц.</i>	2	1	1
11	Орфограммы в словах. <b>(Правописание).</b> <i>Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».</i>	2	1	1
12	Морфология. <b>Местоимение.</b> (Как устроен наш язык). <i>Повторяем местоимение</i>	2	1	1

13	Работа над изложением. ( <b>Развитие речи</b> ). <i>Изложение.</i>	2	1	1
14	<b>Синтаксис.</b> Простое предложение. (Как устроен наш язык). <i>Разбор по членам предложения. Синтаксический анализ предложения.</i>	2	1	1
15	Предложение с однородными членами. ( <b>Правописание</b> ). <i>Знаки препинания при однородных членах предложения.</i>	2	1	1
16	Приставка. Твердый и мягкий знак. ( <b>Правописание</b> ). <i>Орфограммы приставок. Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки.</i>	2	1	1
17	Морфология. <b>Глагол.</b> (Как устроен наш язык). <i>Глагол.</i>	2	1	1
18	Правописание глаголов. ( <b>Правописание</b> ). <i>Правописание не с глаголами.</i>	2	1	1
19	Морфология. <b>Глагол.</b> (Как устроен наш язык). <i>Вид глагола. Начальная форма глагола.</i>	2	1	1
20	Морфология. <b>Глагол.</b> (Как устроен наш язык). <i>Личные формы глагола.</i>	2	1	1
21	Морфология. <b>Глагол.</b> (Как устроен наш язык). <i>Лицо и число глагола.</i>	2	1	1
22	Текст. <b>(Развитие речи).</b> <i>Текст – описание.</i>	2	1	1
23	Правописание глаголов. ( <b>Правописание</b> ). <i>Правописание -ться и -тся в глаголах</i>	2	1	1
24	Правописание глаголов. ( <b>Правописание</b> ). <i>Правописание безударных окончаний глаголов.</i>	2	1	1
25	Морфология. <b>Глагол.</b> (Как устроен наш язык). <i>Глагольное время. Изменение глаголов по временам.</i>	2	1	1
26	Текст. <b>(Развитие речи).</b> <i>Изложение с элементами сочинения.</i>	2	1	1

27	<p>Правописание глаголов. <b>(Правописание).</b> <i>Правописание суффиксов глаголов. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.</i></p>	2	1	1
28	<p>Текст. <b>(Развитие речи).</b> <i>Учимся писать краткое изложение.</i></p>	2	1	1
29	<p>Морфология. <b>Имя числительное.</b> (Как устроен наш язык). <i>Имя числительное. Изменение имён числительных.</i></p>	2	1	1
30	<p><b>Синтаксис.</b> Словосочетание. (Как устроен наш язык). <i>Связь слов в предложении. Словосочетание.</i></p>	2	1	1
31	<p><b>Синтаксис.</b> Словосочетание. (Как устроен наш язык). <i>Связь слов в словосочетании. Согласование. Управление. Примыкание.</i> <i>Правописание слов в словосочетаниях</i></p>	2	1	1
32	<p>Текст. <b>(Развитие речи).</b> <i>Учимся писать текст-рассуждение.</i></p>	2	1	1
33	<p><b>Синтаксис.</b> Сложное предложение. (Как устроен наш язык). <i>Сложное предложение. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Знаки препинания в сложном предложении.</i></p>	2	1	1
34	<p><b>Синтаксис.</b> Простое и сложное предложения («Как устроен наш язык») <i>Синтаксический разбор предложения. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.</i></p>	2	1	1
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Итоговое тестирование.</b>	4	0	4
	<b>Итого:</b>	72	34	38

**Календарно – тематическое планирование (4 ак. часа в неделю)**

№п/п	Название раздела и тема урока	Кол – во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты и УУД	Дата	Примечание
1	<p>Фонетика и словообразование. (Как устроен наш язык).</p> <p align="center"><i>Повторяем фонетику и словообразование.</i></p>	2	<p>Упражнения на повторение: классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе. Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов.</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук.</p>		
2	<p>Словообразование. (Как устроен наш язык. Правописание).</p> <p align="center"><i>Повторяем словообразование и правописание частей слова: приставок и суффиксов.</i></p>	2	<p>Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов.</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать и характеризовать части слова, разбирать слова по составу.</p>		
3	<p>Повторение орфографии. <b>(Правописание)</b>. Вспоминаем изученные орфограммы.</p>	2	<p>Работа с таблицей: расположение орфограмм в слове. Классификация и выбор слов по видам орфограмм.</p>	<p><b>Уметь</b> произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в корне слова; разными способами проверять правописание слов (изменяя нормы слова, подбирая однокоренные слова, используя орфографический словарь), соблюдать изученные нормы орфографии.</p>		

4	Повторение орфографии. <b>(Правописание).</b> <i>Вспоминаем изученные орфограммы.</i>	2	Тренировочные упражнения	<b>Уметь</b> произносить и обозначать на письме парные согласные в корне слова; соотносить звуки и буквы в словах с двойными и непроизносимыми согласными.			
5	Морфология. <b>Имя существительное.</b> (Как устроен наш язык). <i>Повторяем признаки имени существительного.</i>	2	Повторение типов склонения имен существительных - работа с таблицей.	<b>Уметь</b> различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонения.			
6	Окончание имён существительных. <b>(Правописание).</b>	2	Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имен существительных 1, 2,3 склонения.	<b>Знать и уметь</b> применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 1, 2,3 склонения.			
7	Морфология. <b>Имя прилагательное.</b> (Как устроен наш язык). <i>Повторяем признаки имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.</i>	2	Повторение типов имён прилагательных и изменения имён прилагательных по родам, числам и падежам. Коллективное обсуждение порядка морфологического разбора имени прилагательного.	<b>Уметь</b> определять род, число и падеж имен прилагательных. <b>Уметь</b> характеризовать имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки).			
8	Окончание имен прилагательных. <b>(Правописание).</b> <i>Орфограммы в окончаниях имен прилагательных</i>	2	Тренировочные упражнения: выделение, дописывание окончаний	<b>Знать и уметь</b> применять изученные правила правописания окончаний имен прилагательных.			



			прилагательных, запись слов с различными окончаниями в группы.			
9	Текст. <b>(Развитие речи).</b> Текст. Типы текстов.	2	Работа в группах с текстом: подбор заголовка, составление плана, продолжение, узнавание типа текста, аргументация своего мнения. Исправление речевых ошибок в предложениях.	<b>Уметь</b> различать текст, тип текста, выделять основную мысль текста.		
10	Орфограммы в словах. <b>(Правописание).</b> <i>Буквы о-ё после шипящих и ц.</i>	2	Упражнения на классификацию слов с буквами о - ё, графическое выделение изученной орфограммы.	<b>Знать и применять</b> правила правописания о-ё после шипящих и ц.		
11	Орфограммы в словах. <b>(Правописание).</b> <i>Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».</i>	2	Работа с орфограммой «Мягкий знак в конце слов после шипящих», подготовка к словарному диктанту.	<b>Знать и применять</b> правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.		
12	Морфология. <b>Местоимение.</b> (Как устроен наш язык). <i>Повторяем местоимение</i>	2	Наблюдение за языковым материалом: личные местоимения, их признаки.	<b>Уметь</b> различать местоимение как часть речи.		
13	Работа над изложением. <b>(Развитие речи).</b> <i>Изложение.</i>	2	Самостоятельная передача текста по памяти.	<b>Уметь</b> анализировать, пересказывать текст.		

14	<b>Синтаксис.</b> Простое предложение. (Как устроен наш язык). <i>Разбор по членам предложения. Синтаксический анализ предложения.</i>	2	Коллективная работа по усвоению алгоритма разбора простого предложения по членам.	<b>Уметь</b> различать и выделять главные и второстепенные члены простого предложения.			
15	Предложение с однородными членами. <b>(Правописание).</b> <i>Знаки препинания при однородных членах предложения.</i>	2	Упражнения: нахождение однородных членов, постановка знаков препинания при них, доказательство.	<b>Уметь</b> применять правила постановки запятой между однородными членами предложения.			
16	Приставка. Твердый и мягкий знак. <b>(Правописание).</b> <i>Орфограммы приставок. Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки.</i>	2	Подбор примеров слов с ь и ы, соответствующих схемам. Упражнения на повторение изученных орфограмм в приставках.	<b>Знать и уметь применять</b> правила правописания приставок. <b>Знать и применять</b> правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков.			
17	Морфология. <b>Глагол.</b> (Как устроен наш язык). <i>Глагол.</i>	2	Обобщение известных сведений о глаголе.	<b>Уметь</b> характеризовать глагол как часть речи.			
18	Правописание глаголов. <b>(Правописание).</b> <i>Правописание не с глаголами.</i>	2	Обсуждение исключений. Тренировочные упражнения, классификация.	<b>Знать и применять</b> правила правописания <i>не</i> с глаголами.			
19	Морфология. <b>Глагол.</b> (Как устроен наш язык). <i>Вид глагола. Начальная форма глагола.</i>	2	Упражнения: определение вида глаголов, исправление ошибок в классификации.	<b>Знать</b> понятие <i>вид глагола.</i>			

20	Морфология. <b>Глагол.</b> (Как устроен наш язык). <i>Личные формы глагола.</i>	2	Распределение глаголов по группам (в начальной форме и в личной форме), соотнесение глаголов с личными местоимениями.	<b>Знать</b> понятие <i>личные формы глагола.</i>			
21	Морфология. <b>Глагол.</b> (Как устроен наш язык). <i>Лицо и число глагола.</i>	2	Упражнения на классификацию глаголов по лицам и числам.	<b>Знать</b> морфологические признаки глаголов.			
22	Текст. <b>(Развитие речи).</b> <i>Текст – описание.</i>	2	Самостоятельная работа: поиск выразительных средств.	<b>Уметь</b> создавать текст-описание			
23	Правописание глаголов. <b>(Правописание).</b> <i>Правописание -ться и -тся в глаголах</i>	2	Упражнения: классификация, перевод, транскрипции в буквенную запись (слова с [ца]).	<b>Знать</b> правила правописания <i>-ться и -тся в глаголах.</i>			
24	Правописание глаголов. <b>(Правописание).</b> <i>Правописание безударных окончаний глаголов.</i>	2	Упражнения на изменение формы глаголов, группировку по спряжениям.	<b>Знать</b> правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). <b>Овладеть</b> практическим способом определения спряжения глаголов. <b>Применять</b> правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения).			

25	Морфология. <b>Глагол.</b> (Как устроен наш язык). <i>Глагольное время. Изменение глаголов по временам.</i>	2	Выполнение заданий на образование глагольных форм.	<b>Уметь</b> различать время глагола, изменять глаголы по временам.			
26	Текст. <b>(Развитие речи).</b> <i>Изложение с элементами сочинения.</i>	2	Индивидуальная работа: написание мини-сочинения.	<b>Уметь</b> письменно пересказывать текст с элементами сочинения (обучающее изложение).			
27	Правописание глаголов. <b>(Правописание).</b> <i>Правописание суффиксов глаголов. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.</i>	2	Самостоятельное выполнение заданий на группировку глаголов. Выполнение упражнений.	<b>Знать</b> правила правописания суффиксов глаголов. <b>Уметь</b> применять правило на практике. <b>Уметь</b> применять правила правописания окончаний глаголов.			
28	Текст. <b>(Развитие речи).</b> <i>Учимся писать краткое изложение.</i>	2	Чтение и обсуждение текста учебника. Подготовка к пересказу от 3-го лица. Написание краткого изложения.	Знать признаки текста. <b>Практически овладеть</b> диалогической и монологической формами речи, уметь выделять основной смысл текста.			
29	Морфология. <b>Имя числительное.</b> (Как устроен наш язык). <i>Имя числительное. Изменение имён числительных.</i>	2	Обобщение известных сведений о числительном. Тренировочные упражнения по изменению имён числительных по	<b>Различать</b> имя числительное как часть речи. <b>Изменять</b> имена числительные по падежам.			

			падежам.			
30	<p><b>Синтаксис.</b> Словосочетание. (Как устроен наш язык).</p> <p><i>Связь слов в предложении.</i></p> <p><i>Словосочетание.</i></p>	2	Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать словосочетания и не словосочетания, находить главное и зависимое слово в словосочетании.	<b>Уметь</b> различать слово, словосочетание и предложение.		
31	<p><b>Синтаксис.</b> Словосочетание. (Как устроен наш язык).</p> <p><i>Связь слов в словосочетании.</i></p> <p><i>Согласование. Управление. Примыкание.</i></p> <p><i>Правописание слов в словосочетаниях</i></p>	2	Выполнение упражнений, направленных на овладение алгоритмом распознавания словосочетаний с различным типом связи. Закрепление умения находить словосочетания в предложении.	<b>Знать</b> роль словосочетаний в предложении. <b>Уметь</b> использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.		
32	<p>Текст.</p> <p><b>(Развитие речи).</b></p> <p>Учимся писать текст-рассуждение.</p>	2	Коллективное обсуждение возможных вариантов начала текстов различных типов. Написание начала и продолжения текста (самостоятельная работа).	<b>Уметь</b> создавать текст-рассуждение на заданную тему. <b>Уметь</b> создавать начало и конец к заданному тексту (истории).		

33	<p><b>Синтаксис.</b></p> <p>Сложное предложение. (Как устроен наш язык).</p> <p><i>Сложное предложение.</i></p> <p><i>Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.</i></p> <p><i>Знаки препинания в сложном предложении.</i></p>	2	<p>Упражнения на нахождение сложного предложения в тексте.</p> <p>Введение понятий «сложносочинённое и сложноподчинённое предложение».</p> <p>Знакомство с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений и овладение этим алгоритмом. Знакомство со схемами сложных предложений.</p>	<p>Знать понятия сложное предложение: сложносочинённое и сложноподчинённое.</p>			
34	<p><b>Синтаксис.</b> Простое и сложное предложения</p> <p>(«Как устроен наш язык»).</p> <p><i>Синтаксический разбор предложения. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.</i></p>	2	<p>Тренировочные упражнения. Работа над сопоставлением сложных предложений и их схем.</p> <p>Анализ сложных предложений, осложнённых однородными членами.</p>	<p><b>Различать</b> сложное предложение.</p> <p><b>Применять</b> правила расстановки запятых между частями сложного предложения.</p>			
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Итоговое тестирование.</b>	4	<b>Применять изученный материал при выборе ответов на вопросы теста.</b>	<b>Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</b>			

### Календарный учебный график (4 ак. часа в неделю)

№ п/п	Месяц год	Число (по недлям)	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Индивид.	1	Фонетика и словообразование. (Как устроен наш язык).	Ауд.	Упражнения на повторение: классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе. Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов.
2					1	<i>Повторяем фонетику и словообразование. Звуки и буквы, транскрипция</i>	Ауд.	
4					1	Словообразование. (Как устроен наш язык. Правописание). <i>Повторяем словообразование и правописание частей слова: приставок и суффиксов.</i>	Ауд.	Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов.
5					1	<i>Разделительные Ъ и Ь знаки</i>	Ауд.2	Работа с таблицей: расположение орфограмм в слове. Классификация и выбор слов по видам орфограмм.
6					1	<i>Повторение орфографии. (Правописание). Вспоминаем изученные орфограммы.</i>		

7					1 1	Повторение орфографии. <b>(Правописание)</b> <i>Вспоминаем изученные орфограммы.</i>	Ауд.	Тренировочные упражнения
8					1	Морфология. <b>Имя существительное.</b> (Как устроен наш язык).	Ауд.	Повторение типов склонения имен существительных - работа с таблицей.
9					1	<i>Повторяем признаки имени существительного.</i>		
10					1	Окончание имён существительных. <b>(Правописание).</b>	Ауд.	Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имен существительных 1, 2,3 склонения.
11					1			
12					1	Морфология. <b>Имя прилагательное.</b> (Как устроен наш язык).	Ауд.	Повторение типов имён прилагательных и изменения имён прилагательных по родам, числам и падежам. Коллективное обсуждение порядка морфологического разбора имени прилагательного.
13					1	<i>Повторяем признаки имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.</i>		
14					1	Окончание имен прилагательных. <b>(Правописание).</b> <i>Орфограммы в окончаниях имен прилагательных</i>	Ауд.	Тренировочные упражнения: выделение, дописывание окончаний
15					1			



								прилагательных, запись слов с различными окончаниями в группы.
16					1	Текст. <b>(Развитие речи).</b>	Ауд.	Работа в группах с текстом: подбор заголовка, составление плана, продолжение, узнавание типа текста, аргументация своего мнения. Исправление речевых ошибок в предложениях.
17					1	Текст. Типы текстов.		
18					1	Орфограммы в словах. <b>(Правописание).</b>	Ауд.	Упражнения на классификацию слов с буквами о - ё, графическое выделение изученной орфограммы.
19					1	<i>Буквы о-ё после шипящих и ц.</i>		
20					1	Орфограммы в словах. <b>(Правописание).</b>	Ауд.	Работа с орфограммой «Мягкий знак в конце слов после шипящих», подготовка к словарному диктанту.
21					1	<i>Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».</i>		
22					1	Морфология. <b>Местоимение.</b> (Как устроен наш язык).	Ауд.	Наблюдение за языковым материалом: личные местоимения, их признаки.
23					1	<i>Повторяем местоимение</i>		
24					1	Работа над изложением. <b>(Развитие</b>	Ауд.	Самостоятельная передача текста по

						<b>речи).Изложение.</b>		памяти.
25					1	<b>Изложение</b>	Ауд.	Коллективная работа по усвоению алгоритма разбора простого предложения по членам.
26					1	<b>Синтаксис.</b> Простое предложение. (Как устроен наш язык). <i>Разбор по членам предложения..</i>		
27					1	<i>Синтаксический анализ предложения</i>	Ауд.	Упражнения: нахождение однородных членов, постановка знаков препинания при них, доказательство.
28					1	Предложение с однородными членами. <b>(Правописание).</b> .		
29					1	<i>Знаки препинания при однородных членах предложения</i>	Ауд.	Подбор примеров слов с ъ и ь, соответствующих схемам. Упражнения на повторение изученных орфограмм в приставках.
30					1	Приставка. Твердый и мягкий знак. <b>(Правописание).</b>		
31					1	<i>Орфограммы приставок. Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки.</i>	Ауд.	Обобщение известных сведений о глаголе.
32					1	Морфология. <b>Глагол.</b> (Как устроен наш язык). <i>Глагол.</i>		

33					1	Морфология. <b>Глагол.</b> (Как устроен наш язык). <i>Глагол</i>	Ауд.	Обсуждение исключений. Тренировочные упражнения, классификация.
34					1	Правописание глаголов. ( <b>Правописание</b> ). <i>Правописание не с глаголами.</i>		
35					1	Морфология. <b>Глагол.</b> (Как устроен наш язык). <i>Вид глагола. Начальная форма глагола.</i>	Ауд.	Упражнения: определение вида глаголов, исправление ошибок в классификации.
36					1			
37					1	Морфология. <b>Глагол.</b> (Как устроен наш язык). <i>Личные формы глагола.</i>	Ауд.	Распределение глаголов по группам (в начальной форме и в личной форме), соотнесение глаголов с личными местоимениями.
38					1	<i>Спряжения глагола</i>		
39					1	Морфология. <b>Глагол.</b> (Как устроен наш язык). <i>Лицо и число глагола.</i>	Ауд.	Упражнения на классификацию глаголов по лицам и числам.
40					1	Морфология. <b>Глагол.</b> (Как устроен наш язык). <i>Лицо и число глагола.</i>	Ауд.	Самостоятельная работа: поиск выразительных средств.

41					1	Текст. <b>(Развитие речи).</b> <i>Текст – описание.</i>		
42					1	Текст. <b>(Развитие речи).</b> <i>Текст – описание.</i>	Ауд.	Упражнения: классификация, перевод, транскрипции в буквенную запись (слова с [ца]).
43				1	Правописание глаголов. <b>(Правописание).</b> <i>Правописание</i> <i>-ться и -тся в глаголах</i>			
44					1	Правописание глаголов. <b>(Правописание).</b> <i>Правописание</i> <i>-ться и -тся в глаголах</i>	Ауд.	Упражнения на изменение формы глаголов, группировку по спряжениям.
45				1	Правописание глаголов. <b>(Правописание).</b> <i>Правописание</i> <i>безударных окончаний глаголов.</i>			
46					1	Морфология. <b>Глагол.</b> (Как устроен наш язык). <i>Глагольное время.</i>	Ауд.	Выполнение заданий на образование глагольных форм.
47				1	<i>Изменение глаголов по временам.</i>			
48					1	Текст. <b>(Развитие речи).</b>	Ауд.	Индивидуальная работа: написание мини- сочинения.
49				1				

						<i>Изложение с элементами сочинения.</i>		
50				1	1	Правописание глаголов. <b>(Правописание).</b> <i>Правописание суффиксов глаголов.</i>	Ауд.	Самостоятельное выполнение заданий на группировку глаголов. Выполнение упражнений.
51				1	1	<i>Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.</i>		
52				1	1	Текст. <b>(Развитие речи).</b> <i>Учимся писать краткое изложение.</i>	Ауд.	Чтение и обсуждение текста учебника. Подготовка к пересказу от 3-го лица. Написание краткого изложения.
53				1	1			
54				1	1	Морфология. <b>Имя числительное.</b> (Как устроен наш язык).	Ауд.	Обобщение известных сведений о числительном. Тренировочные упражнения по изменению имён числительных по падежам.
55				1	1	<i>Имя числительное. Изменение имён числительных.</i>		
56				1	1	<b>Синтаксис.</b> Словосочетание. (Как устроен наш язык).	Ауд.	Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать словосочетания и не словосочетания, находить главное и зависимое слово в словосочетании.
57				1	1	<i>Связь слов в предложении. Словосочетание.</i>		
58				1	1	<b>Синтаксис.</b> Словосочетание. (Как устроен наш язык).	Ауд.	Выполнение упражнений,

59					1	<i>Связь слов в словосочетании. Согласование. Управление. Примыкание.</i>  <i>Правописание слов в словосочетаниях</i>		направленных на овладение алгоритмом распознавания словосочетаний с различным типом связи. Закрепление умения находить словосочетания в предложении.
60					1	Текст. <b>(Развитие речи).</b>	Ауд.	Коллективное обсуждение возможных вариантов начала текстов различных типов. Написание начала и продолжения текста (самостоятельная работа).
61					1	Учимся писать текст-рассуждение.		
62					1	<b>Синтаксис.</b> Сложное предложение. (Как устроен наш язык).	Ауд.	Упражнения на нахождение сложного предложения в тексте. Введение понятий «сложносочиненное и сложноподчиненное предложение».
63					1	<i>Сложное предложение. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Знаки препинания в сложном предложении.</i>		Знакомство с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений и овладение этим алгоритмом. Знакомство со схемами сложных

								предложений.
64					1	<b>Синтаксис.</b> Простое и сложное предложения («Как устроен наш язык»).	Ауд.	Тренировочные упражнения. Работа над сопоставлением сложных предложений и их схем. Анализ сложных предложений, осложненных однородными членами.
65					1	<i>Синтаксический разбор предложения. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.</i>		
66					1	<i>Наречие, образование наречий, неизменяемость наречий.</i>	Ауд.	Тренировочные упражнения.
67					1	<i>Разряды наречий по значению</i>		
68					1	<i>Правописание суффиксов наречий.</i>	Ауд.	Тренировочные упражнения
69					1	<i>Учимся проавильно произносить слова. .Норма ударения</i>		
70					1	<i>Синонимы , антонимы, омонимы</i>	Ауд.	

71					1	<i>Фразеологизмы</i>	Ауд.	Итоговое тестирование
72					1		Ауд.	Итоговое тестирование

Всего : 72



### **Учебно-материальная база.**

1. Кабинет;
2. Столы, стулья;
3. Компьютер, мультимедийное оборудование.

### **Информационные ресурсы:**

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2010г.
2. **Учебники:** С.В.Иванов: Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2012г.
3. **Рабочие тетради:** М.И.Кузнецова: «Пишем грамотно» : 4 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. -М.: Вентана - Граф, 2012г.
4. М.И.Кузнецова: «Учусь писать без ошибок» : 4 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. -М.: Вентана - Граф, 2012г.
5. С.В. Иванов, М.И. Кузнецова: «Русский язык. Комментарии к урокам»: учебное пособие 4 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. -М.: Вентана - Граф, 2012г.
6. Н.А.Сенина, С.В. Гармаш : «Русский язык. 4 класс. Тесты для промежуточной аттестации. Олимпиадные задания: учебное пособие», 2009 г.
7. <http://nsportal.ru/>
8. <http://dop-obrazovanie.com>
9. <http://neobionika.ru>